מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את מרכיבי התבנית המוכנה ליחידת לימוד
- לזהות את תפקיד כל חלק ביחידה (תחנות, מטרות, הערכה, רפלקציה)
- לתרגל בניית חלקים מתוך יחידה לפי הסדר הנכון

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א' – הבנת המבנה

1. ג – 5
2. ב – להסביר לתלמידים מה נלמד ולמה זה קשור לחיים
3. ב – כותרת, מטרה, הסבר, מקור, משימה ובדיקה עצמית
4. ב – 2 מתוך 4
5. א – תוצר אחד לבחירה שמחבר את כל היחידה

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – כך מופיע במפת היחידה
2. לא נכון – הרפלקציה מופיעה בסוף היחידה
3. נכון – כך רשום בחלק ההתאמות
4. לא נכון – מדובר בתוצר אחד לבחירה
5. לא נכון – בדיקה עצמית מופיעה בכל תחנה

חלק ג' – השלמת מילים

1. חמש
2. מסקרנת
3. תוצר
4. רפלקציה

חלק ד' – התאמה בין חלק לתפקידו

- 1 – ב (שם מזמין וכותרת משנה)
- 2 – ה (מה התלמידים ידעו לעשות בסוף היחידה)
- 3 – ד (רשימת חמש התחנות)
- 4 – ג (בדיקה עצמית, מחוון, משוב עמיתים וכרטיס יציאה)
- 5 – א (מחשבה על הלמידה ועל הקשיים)

חלק ה' – סדר התחנות ביחידה

1. פתיחה מסקרנת
2. ידע בסיס
3. העמקה
4. יישום
5. תוצר וסיכום

חלק ו' – כתיבה קצרה

1. משפט ברור שמתאר יכולת שהתלמיד ירכוש, למשל: להסביר את מחזור המים בטבע

כרטיס יציאה – מה לחפש

- פתיחה, ידע בסיס, העמקה, יישום, תוצר וסיכום
- מטרות - מה נלמד; רפלקציה - מחשבה על הלמידה בסוף
- כותרת, מטרה, הסבר, מקור, משימה ובדיקה עצמית

טיפים להפעלה:

- אפשר להציג את התבנית על המסך תוך כדי פתרון הדף
- מומלץ לתת לתלמידים לנסות לבנות דוגמה קצרה משלהם בסוף השיעור
- לגרסת חנ"מ אפשר להשמיט את הפריטים המסומנים כקשים יותר

דף תרגול: תבנית ליחידת לימוד דיגיטלית

דף התלמיד/ה עולים חדשים

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

נלמד איך בונים יחידת לימוד: מה כתוב בכל חלק ובאיזה סדר.

📖 מילון קטן:

יחידת לימוד	מערך שיעורים שלם סביב נושא אחד
תחנה	שלב אחד בתוך היחידה, עם מטרה ומשימה משלו
מטרות למידה	מה התלמידים ידעו לעשות בסוף היחידה
מחוון	טבלה שמראה איך מעריכים את התוצר
כרטיס יציאה	שאלה קצרה בסוף השיעור לבדיקת הבנה
רפלקציה	מחשבה על מה שלמדתי ועל הקשיים שהיו
התאמות	שינויים קטנים שעוזרים לכל תלמיד ללמוד בדרך המתאימה לו
משימת סיכום	תוצר אחד שמחבר את כל מה שנלמד ביחידה

1 חלק א' – הבנת המבנה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה תחנות יש במפה?

א) 3 ב) 4 ג) 5 ד) 6

2. למה נועד החלק הזה?

א) לפרט את המקורות ללימוד ב) להסביר לתלמידים מה נלמד ולמה זה קשור לחיים

ג) לרשום את שם המורה ד) לקבוע את משך השיעור

3. מה יש בכל תחנה?

א) רק תמונה אחת ב) כותרת, מטרה, הסבר, מקור, משימה ובדיקה עצמית ג) רק משימה בלבד

ד) רק מקור וידאו

4. כמה משימות בחירה צריך לעשות?

א) 1 מתוך 2 ב) 2 מתוך 4 ג) 3 מתוך 5 ד) את כל המשימות

5. מה קורה בסוף היחידה?

א) תוצר אחד לבחירה שמחבר את כל היחידה ב) מבחן רב-ברירה בלבד

ג) רק הצגה בעל פה ללא תוצר ד) שאלון למורה בלבד

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	התבנית כוללת חמש תחנות במפת היחידה	☐	☐

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
2	הרפלקציה נמצאת בתחילת היחידה, לפני התחנות	☐	☐
3	ההתאמות לתלמידים עולים כוללות מילון תמונות ומשפטים קצרים	☐	☐
4	משימת הסיכום דורשת יצירת כמה תוצרים שונים במקביל	☐	☐
5	בדיקה עצמית מופיעה רק במשימת הסיכום ולא בתחנות עצמן	☐	☐

3 חלק ג׳ – השלמת מילים

השלימו את המילה החסרה.

1. במפת היחידה מופיעות _____ תחנות

2. התחנה הראשונה במפת היחידה נקראת פתיחה _____

3. בסוף היחידה התלמידים מבצעים _____ אחד לבחירה

4. ה_____ כוללת שאלות כמו מה למדתי ומה היה קשה

4 חלק ד׳ – התאמה בין חלק לתפקידו

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. שם היחידה	___	**א.** מחשבה על הלמידה ועל הקשיים
2. מטרות	___	**ב.** שם מזמין וכותרת משנה
3. מפת היחידה	___	**ג.** בדיקה עצמית, מחוון, משוב עמיתים וכרטיס יציאה
4. הערכה	___	**ד.** רשימת חמש התחנות
5. רפלקציה	___	**ה.** מה התלמידים ידעו לעשות בסוף היחידה

5 חלק ה׳ – סדר התחנות ביחידה

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	העמקה
☐	יישום
☐	תוצר וסיכום
☐	ידע בסיס
☐	פתיחה מסקרנת

6 חלק ו' – כתיבה קצרה

ענו בקצרה.

1. כתבו משפט אחד שמסביר מטרה אפשרית אחת ליחידת לימוד (לדוגמה: להסביר תופעה מסוימת)

כרטיס יציאה

מהן חמש התחנות במפת היחידה?

מה ההבדל בין מטרות לבין רפלקציה?

מה כולל כל תחנה ביחידה?

איך הרגשתי בשיעור? 😕 😐 🙂 😀